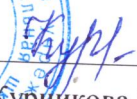


МОУ "Задорская основная общеобразовательная школа"



УТВЕРЖДЕНО
Директор

Курикова Н.Б.
Приказ № 47/5
от «09» декабря 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Учебного курса «Человек»
для обучающихся с РАС**

д. Задорье 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа «Человек» разработана на основе:

- Закона «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.2012г.;
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4).

Программа учитывает психофизическое развитие, индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающегося с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4).

Цель реализации программы: формирование представления о себе самом и ближайшем окружении: осознание общности и различий с другими людьми; развитие способности выражать свои потребности социально-приемлемыми способами вербально или используя средства альтернативной коммуникации.

Достижение цели планируется через реализацию следующих **задач**:

- формировать представления о возрастных изменениях человека;
- формировать умение жить по режиму дня;
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
- формировать умения обслуживать себя;
- формировать умения следить за своим внешним видом;
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности.

Общая характеристика учебного предмета.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Обучение предмету «Человек» направлено на формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания. В процессе занятий в рамках предмета

"Человек" ученики приобретают и совершенствуют представления о себе, собственном теле, происходит обогащение сенсорного опыта ребенка. Ребенок учится соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале, начинает относить себя к определенному полу. Формируются представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям. Ребенок учится определять «мое» и «не мое», осознавать и выражать свои интересы, желания. Так же совершенствуется умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи». Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Программа направлена на то, чтобы каждый ученик, как субъект учебно–познавательной деятельности, мог проявить свои личностные качества:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты:

К результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

2) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

Планируемые результаты

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.
- Использование доступных жестов для передачи сообщения.
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях вербальным или невербальным способом.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.

-Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Содержание учебного предмета.

Представления о себе (8 часов).

Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежности (как мальчика или девочки, юноши или девушки). Представление о частях тела. Представление о лице человека. Представление о строении человека. Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Называние своего возраста, даты рождения. Представление о возрастных изменениях человека. Называние своего имени и фамилии. Представление о занятиях в свободное время. Рассказ о себе.

Гигиена тела(9 часов).

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук). Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Одевание и раздевание(3 часов).

Надевание предмета одежды. Обувание обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, колготки, юбка, футболка, кофта). Застегивание (завязывание): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка. Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой и изнаночной, передней и задней стороны одежды, верха и низа одежды. Различение правого и левого ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Расстегивание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, развязывание шнурков. Снятие предмета одежды (например, кофты, захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок, захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого

ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности при раздевании (например, верхней одежды, снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).

Туалет(6 часов).

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение правил последовательности действий в туалете: поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды – брюк, колготок, трусов; сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды – трусов, колготок, брюк; нажимание кнопки слива воды, мытье рук, использование бумажных полотенец, электросушилки.

Прием пищи(4 часов).

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки/стакана (захват кружки/стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку). Еда вилкой (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку). Использование ножа и вилки во время приема пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа). Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Семья(3часов).

Представление о членах семьи, о родственных отношениях в семье. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи.

Календарно – тематическое планирование

Дата	Наименование изучаемого раздела	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Основные понятия, словарь	оборудование
	Представление о себе	«Я – человек».«Моё имя»	объяснение	Человек имя	Фото детей
		«Я – человек».«Моё имя»	объяснение	Человек имя	Фото детей

		«Мои данные» «Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?»	объяснение	Имя адрес	
		«Мои данные» «Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?»	объяснение	Имя адрес	Фото альбом карточки
		«Кто я?» «Я - мальчик» «Я - девочка»	Ответы на вопросы	Мальчик девочка	Сюжетные картинки
		«Кто я?» «Я - мальчик» «Я - девочка»	Ответы на вопросы	Мальчик девочка	Сюжетные картинки
		«Все люди разные» «Светлые и темные» «Большой, маленький человек»	объяснение	человек	картинки
		«Все люди разные» «Светлые и темные» «Большой, маленький человек»	объяснение	человек	картинки
		«Части тела человека. Основные части тела»	объяснение	Голова Туловище Руки ноги	Модель человека
		Представление о лице человека.	объяснение	Глаза, рот, нос	Модель человека
		Представление о лице человека.	практическое	Глаза, рот, нос	Сюжетные картинки
		«Части тела человека. Основные части тела»	практическое	Голова Туловище Руки ноги	Сюжетные картинки

	Гигиена тела	Для чего мы ухаживаем за телом.	Ответы на вопросы	гигиена	мультфильм
		Ванная комната. Мыло, шампунь, предметы личной гигиены.	объяснение	Ванная комната мыло шампунь	Разрезные картинки
		«Мои руки». «Уход за руками»	объяснение	руки	Алгоритм мытья рук
		«Мои руки». «Уход за руками»	объяснение	руки	Алгоритм мытья рук
		«Мои ноги»	объяснение	ноги	модель человека
		«Уход за ногами»	объяснение	гигиена	Алгоритм мытья ног
		«Мой рот и язык»	объяснение	Рот язык	картинки
		«Уход за полостью рта»	мультимедиа	рот	Обучающий фильм
		«Мои зубы»	презентация	зубы	презентация
		«Уход за зубами»	объяснение	зубы	Алгоритм чистки зубов
		«Мои глаза»	объяснение	глаза	Модель человека
		«Уход за глазами»	Экскурсия в медблок	глаза	экскурсия
		« Мои уши»	объяснение	уши	презентация
		«Уход за ушами»	Экскурсия в медблок	уши	экскурсия
		«Мой нос»	объяснение	нос	Модель человека

		«Уход за носом»	объяснение	нос	презентация
		«Умывальная комната в школе»	Загадывание загадок	Умывальная комната	Картинки предметы умывальной комнаты
		Правила пользования умывальной комнатой в школе.	объяснение	Умывальная комната	Картинки раскраски
		«Мытьё рук» Алгоритм мытья рук.	Объяснение	Мыть руки	Алгоритм мытья рук
		Бумажные и тканевые полотенца.	объяснение	полотенце	образцы
		Практическое занятие "Я мою руки сам".	практическое	Мою руки	Предметы умывальной комнаты
		«Нужды человека» Как сообщить о своих желаниях. «Я хочу есть ,пить, в туалет»	объяснение	Я хочу	картинки
		«Нужды человека» Как сообщить о своих желаниях. «Я хочу есть ,пить, в туалет»	объяснение	Я хочу	картинки
		«Моё самочувствие»«У меня болит голова»« Мне плохо»	объяснение	У меня болит голова Мне плохо	картинки
		«Моё самочувствие»«У меня болит голова» « Мне плохо»	объяснение	У меня болит голова Мне плохо	картинки

	Туалет	«Туалет» «Оборудование туалетной комнаты. Средства гигиены».	экскурсия	Туалетная комната Туалетная бумага	Оборудование туалетной комнаты
		Алгоритм пользования туалетом.	объяснение	Туалетная комната	алгоритм
		Алгоритм пользования туалетом.	объяснение	Туалетная комната	алгоритм
		«Унитаз. Части унитаза»	объяснение	унитаз	Осколочные картинки
		«Кнопка слива» «Смывание унитаза»	объяснение	Кнопка слива смывание	картинки
		«Туалетная бумага. Виды бумаги Правила пользования»	объяснение	Туалетная бумага	картинки
		Практическое занятие: «Отматывание, отрывание бумаги»	практическое	Отмотать оторвать	Предметы гигиены
		Закрепление по теме: "Пользование туалетом".	Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»	туалет	Атрибуты к игре: кукла, горшок, памперс, туалетная бумага
		Закрепление по теме: "Пользование туалетом".	Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»	Туалетная бумага	Атрибуты к игре: кукла, горшок, памперс, туалетная бумага

		«Гигиенические процедуры после посещения туалета»	объяснение	мыло полотенце	Предметы гигиены
		«Раковина. Части раковины.	объяснение	раковина	Сюжетная картинка
		«Мытье рук, вытирание рук»	объяснение	Мыть вытирать	алгоритм
		«Мытье рук, вытирание рук»	объяснение	Мыть вытирать	алгоритм
		«Моё личное полотенце»	Дидактическая игра	полотенце	Дидактическая игра «Найди свое полотенце»
		«Моё личное полотенце»	«Моё личное полотенце»	«Моё личное полотенце»	«Моё личное полотенце»
		Повторение: "Для чего мы ухаживаем за телом"	объяснение	гигиена	Фильм «Уроки тетушки совы. Гигиена тела»
		«Водные процедуры, душ».	объяснение	душ	Сюжетные картинки
		«Водные процедуры, душ».	объяснение	душ	Сюжетные картинки
	Представление о себе	«Изучаем своё тело». «Голова» «Туловище»	объяснение	Голова туловище	Модель человека
		«Изучаем своё тело». «Голова» «Туловище»	практическое	Голова туловище	Модель человека
		Нахождение частей тела на себе, другом человеке. «Моё не моё» «Мои не мои»	объяснение	Голова Туловище Руки ноги	Модель человека

		Нахождение частей тела на себе, другом человеке. «Моё не моё» «Мои не мои»	практическое	Голова Туловище Руки ноги	Модель человека
		Представление о лице человека. «Моё не моё» «Мои не мои»	объяснение	Глаза, рот, нос	Модель человека
		Представление о лице человека. «Моё не моё» «Мои не мои»	практическое	Глаза, рот, нос	Сюжетные картинки
	Одевание и раздевание	«Виды одежды» (нижняя одежда)	Дидактическая игра	Нижняя одежда	Дидактическая игра «Виды одежды»
		«Лицевая и изнаночная сторона нижней одежды»	Дидактическая игра	Лицевая изнаночная	Дид. игра «Надень правильно»
		«Виды одежды» (верхняя одежда)	Дидактическая игра	Верхняя одежда	Дид. Пособие «Виды одежды»
		«Лицевая и изнаночная сторона верхней одежды»	объяснение	Лицевая изнаночная	Образцы ткани
		«Виды обуви» «Виды застежек»	объяснение	Застежка Замок	картинки
		Различение правого и левого ботинка (сапога, тапка).	объяснение	Правый, левый	Образцы обуви
		Практическое занятие: "Застежки на одежде и обуви"	практическое	застежки	Образцы застежек

		Практическое занятие: "Застежки на одежде и обуви"	практическое	застежки	Образцы застёжек
		«Последовательность одевание одежды при раздевании»	практическое	последовательность	Дид игра «Сними правильно»
		«Последовательность одевание одежды при одевании»	практическое	последовательность	Дид игра «Надень правильно»
	Прием пищи	«Режим дня. Части суток»	объяснение	Утро Обед Вечер ночь	Дид. Пособие - часики «Части суток»
		Для чего нужен режим дня	объяснение	Режим дня	Сюжетные картинки
		Сообщение о желании пить с помощью различных средств общения (жест, символ, слово).	объяснение		Сюжетные картинки
		Сообщение о желании пить с помощью различных средств общения (жест, символ, слово).	объяснение		Сюжетные картинки
		Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи	объяснение	Овощи фрукты	Муляжи овощи и фрукты

		губами, опускание ложки в тарелку).			
		Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку).	практическое	ложка	Дидактическая игра « Накорми себя»
		Еда вилок (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку).	практическое	вилка	Дидактическая игра « Накорми себя»
		«Культура поведения в столовой» (Использование салфетки во время приема пищи)	объяснение	салфетка	Фильм уроки тетушки совы. Этикет
		«Культура поведения в столовой» (Использование салфетки во время приема пищи)	практическое	салфетка	салфетки
	Моя семья	«Моя семья» «Мама, папа» «Братья, сестры»	объяснение	семья	Фото альбом

		«Моя семья» «Мама, папа» «Братья, сестры»	объяснение	семья	Фото альбом
		«Мой дом» «Мои родственники, друзья»	объяснение	друзья	Фото альбом
		«Мой дом» «Мои родственники, друзья»	объяснение	друзья	Фото альбом
		«Как проводить свободное время»	Игры на свежем воздухе		Атрибуты к играм
		«Как проводить свободное время»	Игры на свежем воздухе		Атрибуты к играм
		«Мои любимые игры, увлечения»	объяснение		Сюжетная картина
		«Мои любимые игры, увлечения»	объяснение		Сюжетная картина
		Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	объяснение	профессия	Сюжетная картина
		Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	объяснение	профессия	Сюжетная картина
	Представление о себе	Работа с карточками ПЭКС	Ответы на вопросы	Меня звать....	фото
		Работа с карточками ПЭКС	Ответы на вопросы		
		Работа с карточками ПЭКС	Выполнение действий по образцу		Карточки ПЭКС
		Работа с пиктограммами «Я человек»	Выполнение действий по образцу		пиктограммы

		Работа с пиктограммами «Я человек»	Выполнение действий по образцу		пиктограммы
		Работа с пиктограммами «Я человек»	Выполнение действий по образцу		пиктограммы
		Работа с пиктограммами «Я человек»	Выполнение действий по образцу		пиктограммы
		Работа с карточками ПЭКС	Выполнение действий по образцу		Карточки ПЭКС
		Работа с карточками ПЭКС	Выполнение действий по образцу		Карточки ПЭКС

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Дидактические пособия для учащихся:

1. Графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, графические знаки, символы) с напечатанными словами.
2. Сюжетные и предметные картинки.
3. Интернет-ресурсы и печатные материалы.
4. Карточки ПЭКС.
5. Игровой уголок.
6. Видеоматериалы.

Дидактически методические пособия для педагога:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4).
2. «Обучение и социальная адаптация детей с тяжелыми формами аутизма». Манелис Н.Г., Хаустов А.В., Григорян О.О. Методическое пособие.
3. «Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей», Сборник упражнений для специалистов и родителей. Шоплер Э., Ланзид М., Ватерс Л.: Издательство БелАПДИ – «Открытые двери», Минск 1997г.
4. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, «Речь», 2005 г

5. Л.Б.Баряева, И.М.Бгажнокова, Д.И.Бойков «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта». М.«Владос», 2009г.
6. Л.Б. Баряева, Е.Т. Логинова, Л.В. Лопатина, Серия рабочих тетрадей «Я ребенок!» Упражнения с пиктограммами: Издательство «Дрофа», 2007г.
7. Методические рекомендации. Пособие для учителя. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А. Попова М.А. Москва «Просвещение», 2016г.